Краткосрочный (поурочный) план по познанию мира

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Еда и напитки | |
| ФИО педагога | **Кочкарова Гавхар Алиходжаевна** | |
| Дата: | 13.04.2022 г. | |
| Класс: 1-Б | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Моё здоровье. Как я питаюсь?** | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания. | |
| Цели урока | Знать , что такое режим питания; научиться выбирать продукты для правильного питания. | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Деятельность ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**   * *- Прозвенел звонок весёлый,* * *Все готовы? Всё готова?* * *Мы сейчас не отдыхаем,* * *Мы работать начинаем.*   - Я рада приветствовать вас на уроке познание мира. Ребята, я считаю, вы самые активные, смелые, умные ученики. Как вы заметили что сегодня у нас на уроке гости. Поэтому постараемся работать так, чтобы нашим гостям было тепло и уютно рядом с нами. Не стесняйтесь высказывать свои мнение. Я надеюсь, что у нас все получится. | Создают атмосферу класса. Приветствуют учителя. | ФО | [слайд,](https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1735) проектор. |
| Середина урока  4-40 мин | 1.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  -Ребята, вашу внимание хочу обратить на наш экран.  -Тему урока, ребята, вы узнаете, тогда когда вы отгадаете эти загадки.  -А сейчас ребята прослушайте наши загадки и отгадайте. В этом поможет наши ребята. *(дети читают)*  -Диляра прочитай нашу первую загадку.  *Отгадать легко и быстро:*  *Мягкий, пышный и душистый,*  *Он и чёрный, он и белый,*  *А бывает подгорелый.*  (**хлеб )**  *Что за скрип? Что за хруст?*  *Это что ещё за куст?*  *Как же быть без хруста,*  *Если я*... **(капуста ).**  *Что за белая водица*  *С фермы к нам в бидонах мчится?*  *Мы ответ нашли легко —*  *Это просто*… **(молоко).**  *Слева бантик, справа бантик*  *У Красотки платье фантик.*  *Пренарядная кокетка*  *Шоколадная*… **(конфетка )**  -Молодцы ребята, все загадки вы отгадали.  - Ребята, как одним словом можно назвать эти отгадки?  (Продукты питания).  -Ребята, вак вы поняли сегондяшний наш урок будет о правильном питание и как мы питаемся.  -Значит сегодня на уроке мы **узнаем**  -Что такое режим питания;  И **научимся:**  - выбирать продукты для правильного питания.  -Открываем тетради и записываем сегодняшнее число тему урока.  *13 апреля*  ***Моё здоровье. Как я питаюсь?***  *Я тетрадь свою открою И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою- Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь.*  **2. Работа по теме урока.**  **А)** **с.80** **Работа по учебнику**  -А теперь обратите внимание на нашу книгу и откройте на странице под номером 80.  -Ребята, я буду читать по книжки а вы слушаете и наблюдайте.  *(Читает учитель)*  - Питание очень важно для нашего здоровья, роста. Люди едят разные продукты. Они готовят супы, каши, салаты, компот. Чтобы быть здоровым, нужно есть овощи, фрукты, яйца, молоко, мясо, рыбу. В этих продуктах есть полезные вещества, витамины, минералы. Есть нужно регулярно.  -Значит нужно есть чаще.  **В) с. 80 Работа по картинке.**  **-**Ребята, сегодня мы узнаем что такое режим питание. Человек питается в день 4 раза. Это завтрак, обед, полдник и ужин. Значит наш режим дня состоит из четырех частей.  -Ребята, обратите внимание на экран и узнаем какой режим питания у Армана.  *(ответ детей)*  -*Арман на завтрак кушает …..*  -Сейчас мы узнали как завтракает, обедает, полдничает, ужинает **Арман.**  **Вывод:** Ребята, мы узнали что   |  | | --- | | **Режим питание** – это распорядок приёма пищи. |   **В) с. 81 Работа по таблице.**  -А теперь давайте поработаем сами. Вот ребята, перед нами стоит вот такая табличка. Все эти продукты богаты полезными веществами, витаминами.  Вы должны заполнит пустую ячейку и написать что готовит наша мама из моркови, яблока, рыбы и молоко. Пишите рядышком. Например, морковный салат. и.д.  **ответ детей:**  - из моркови можно приготовить салат, суп.  -из яблок готовят компот, выпечку.  -из рыбы готовят котлеты, салаты.  - из молока готовят кашу, коктейль.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Продукт | На что влияет? | Что можно приготовить? | | **Морковь** | Поддерживает зрение | Суп, салат. | | **Яблоко** | Улучшает работу сердца, помогает зубам. | Выпечка, компот. | | **Рыба** | Укрепляет кости и зубы | котлеты, салаты | | **Молоко** | Укрепляет кости, зубы, сердце. Улучшает кожу. | каша, коктейль. |   -Ребята вы молодцы! Все справились с заданием.  -Ребята, а давайте немножко отдохнём.  **Физминутка «Фиксики»**  **ТВ шоу (интервью)**  *Учитель:* Ребята, в нашем классе есть один ученик он всегда задает разные вопросы. Это кто?  *Дети:* Это Бахром.  *Учитель:* А ну-ка Бахром выходи. Ты нам нужен.  Бахром, почему ты всегда задаешь разные вопросы?  - Ну я хочу знать больше.  *Учитель:* Тогда ты будешь сегодня журналистам. Мы отправим тебя с заданием в нашу школьную столовую. Узнать что такое меню? Возьмешь интервью. ♫ Вокальный микрофон Shure SM58SE (арт.SM58SE) ➤ Купить по цене 64600₸ с  доставкой по Казахстану и России - muzzone.kz  *(Бахром идет в столовую и берет интервью от школьного шеф повара)*  *Бахром:* Здравствуйте!  *Повар:* Добрый день!  *Бахром:* Меня зовут Бахром. Я учусь первом классе. Мне надо узнать что такое меню.  *Повар:* Вот как раз я составляю меню. Меню - это список сегодняшних блюд в нашей столовой. У нас на завтрак каша, чай, хлеб с маслом. А на обед плов с салатом и сладкий чай. Меню– это список блюд и напитков для питания.  *Бахром:* Ааааа я понял что такое меню.  Бахром вот список нашего меню.  *Бахром:* Огромное спасибо вам за такое информацию!  *Повар:* Всегда пожалуйста!  *(Бахром дает информацию одноклассникам)*  *Учитель:* Бахром, когда ты туда пошел мы за тобой следили. Да, ребята.  *Бахром:* Ах так.Тогда ответьте на мои вопросы. Что вы узнали?  *Дети:* Меню – это список блюд и напитков для питания.  *Бахром:* Ну вы молодцы!  *Учитель:* Ты тоже молодец! Много чего ты узнал для нас. Похлопайте ребята.  **Работа по рядом:**  **-**Ребята, а давайте сейчас поиграем по рядом.  -Ребята, какой ряд закончит свою задания вы хлопайте. Тогда мы узнаем что вы справились заданием.А затем их будете презентовать.  **1 ряд.** Объяснение для первого ряда.  В нашей книжке девочка Асель на завтрак пила газированные напитки и наела сладкие. На обед конфеты, на полдник булочки и кофе, а на ужин шоколад, чипси. Ребята, как мы понеяли что Асель питалась оказывается не правильно. Игра будет такая первый ряд помогает собрать Асель составит меню только из полезных продуктов. (*полезные продукты)*  **2 ряд.** Предлагаю вам составить кластер о вредных продуктах. Что какие продукты входят вредную еду. У вас есть набор картинок, на которых нарисованы различные продукты питания. Распределите вредные продукты для здоровья. *(вредные продукты)*  **3 ряд.** Третий ряд работают у доске. Вы составляете правила- «Правильного питание». У доске 4 правила но они не собранные. Ваша задача собрать разрезные слова в одну правила.Затем прочитайте какие правила нужно соблюдать во время питания.  При этом нам поможет магнитная доска.  *\* Мой руки перед едой!*  *\* Хорошо мой сырые овощи и фрукты перед едой!*  *\* Не переедай.*  *\* Ешь свежую еду в одно и то же время.*  *\* Тщательно пережёвывайте пищу.*  *\* Не спешите глотать.*    -Ребята, вы сегодня были молодцы! Каждый ряд объяснили и показали свою работу.    -По этому сегодня я всех хочу угостить вкусными яблоками. Потому что вы яблоках очень много витаминов. Яблоко –это тоже полезное продукт.  - Ребята, вот такие карточки я сегодня раздаю вам на память. Тут вы будете всегда помнит о нашем уроке и знать где у нас полезные продукты, а где вредные продукты. | Дети отгадывают загадку.  Определяют тему урока.  Дети ознокамливаются с целью темы.  Записывают число и классную работу в тетрадь.  Дети наблюдают и слушают учителя.  Работают по книге.  Рассматривают картину.  Рассматривают режим питания Армана.  Делают вывод.  Рассматривают таблицу.  Определяют, как продукты влияют на здоровье человека.  Отвечают на вопрос.  Дети выполняют задания.  Рассказывает, какие блюда можно приготовить из них.  Делает вывод:  - Овощи и фрукты влияют на здоровье человека. Они укрепляют и улучшают организм человека.  Делают физминутку.  Слушают разговор между учеником и учителем.  Смотрят видеоролик.  Дети повторяют правила.  Дети получают новую информацию про меню.  Дети слушают учителя.  Обсуждают меню Аселья.  Дети создают меню для Аселья.  Дети составляют кластер о вредной еде.  Дети составляют предложения из разбросанных слов. | ФО  ФО.  Ф.О    ФО | слайд, проектор.  Методическое руководство  Предметные картинки  Учебник  С. 80-82    тетрадь  Таблица  Ватман, клей ножницы, набор картинок-продуктов, |
| Конец урока  41-45 мин | **Итог урока. Рефлексия. «Радуга»**  - Ребята, что нового мы узнали на сегодняшнем уроке? *(что нужно обязательно кушать овощи и фрукты, потому что в них много витаминов).*  -Какие советы мы можем дать друг другу о правильном питании:  *- Есть поменьше сладкого.*  *-Кушать больше овощей, фруктов и ягод.*  *- Стараться кушать в одно и то же время.*  **Домашнее задание**:  -Составит каждое своё меню правильного питание в картинках и представьте его классу. | Дети отвечают на вопросы. | ФО | Проектор, слайд, картинки. |

