Краткосрочный (поурочный) план по познанию мира

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Еда и напитки |
| ФИО педагога | **Кочкарова Гавхар Алиходжаевна**  |
|  Дата:  | 13.04.2022 г. |
|  Класс: 1-Б |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Моё здоровье. Как я питаюсь?** |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания. |
| Цели урока | Знать , что такое режим питания; научиться выбирать продукты для правильного питания. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Деятельность ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.*** *- Прозвенел звонок весёлый,*
* *Все готовы? Всё готова?*
* *Мы сейчас не отдыхаем,*
* *Мы работать начинаем.*

- Я рада приветствовать вас на уроке познание мира. Ребята, я считаю, вы самые активные, смелые, умные ученики. Как вы заметили что сегодня у нас на уроке гости. Поэтому постараемся работать так, чтобы нашим гостям было тепло и уютно рядом с нами. Не стесняйтесь высказывать свои мнение. Я надеюсь, что у нас все получится. | Создают атмосферу класса. Приветствуют учителя. | ФО | [слайд,](https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1735) проектор.  |
| Середина урока4-40 мин | 1.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**-Ребята, вашу внимание хочу обратить на наш экран.-Тему урока, ребята, вы узнаете, тогда когда вы отгадаете эти загадки.-А сейчас ребята прослушайте наши загадки и отгадайте. В этом поможет наши ребята. *(дети читают)*-Диляра прочитай нашу первую загадку.*Отгадать легко и быстро:**Мягкий, пышный и душистый,**Он и чёрный, он и белый,**А бывает подгорелый.*  (**хлеб )***Что за скрип? Что за хруст?**Это что ещё за куст?**Как же быть без хруста,**Если я*... **(капуста ).***Что за белая водица**С фермы к нам в бидонах мчится?**Мы ответ нашли легко —**Это просто*… **(молоко).***Слева бантик, справа бантик* *У Красотки платье фантик.* *Пренарядная кокетка**Шоколадная*… **(конфетка )**-Молодцы ребята, все загадки вы отгадали.- Ребята, как одним словом можно назвать эти отгадки? (Продукты питания).-Ребята, вак вы поняли сегондяшний наш урок будет о правильном питание и как мы питаемся.-Значит сегодня на уроке мы **узнаем** -Что такое режим питания; И **научимся:** - выбирать продукты для правильного питания.-Открываем тетради и записываем сегодняшнее число тему урока.*13 апреля* ***Моё здоровье. Как я питаюсь?****Я тетрадь свою откроюИ наклонно положу.Я друзья от вас не скрою-Ручку я вот так держу.Сяду прямо, не согнусь,За работу я возьмусь.***2. Работа по теме урока.****А)** **с.80** **Работа по учебнику**-А теперь обратите внимание на нашу книгу и откройте на странице под номером 80. -Ребята, я буду читать по книжки а вы слушаете и наблюдайте.*(Читает учитель)*- Питание очень важно для нашего здоровья, роста. Люди едят разные продукты. Они готовят супы, каши, салаты, компот. Чтобы быть здоровым, нужно есть овощи, фрукты, яйца, молоко, мясо, рыбу. В этих продуктах есть полезные вещества, витамины, минералы. Есть нужно регулярно.-Значит нужно есть чаще.**В) с. 80 Работа по картинке.****-**Ребята, сегодня мы узнаем что такое режим питание. Человек питается в день 4 раза. Это завтрак, обед, полдник и ужин. Значит наш режим дня состоит из четырех частей.-Ребята, обратите внимание на экран и узнаем какой режим питания у Армана.  *(ответ детей)*-*Арман на завтрак кушает …..*-Сейчас мы узнали как завтракает, обедает, полдничает, ужинает **Арман.****Вывод:** Ребята, мы узнали что

|  |
| --- |
| **Режим питание** – это распорядок приёма пищи. |

**В) с. 81 Работа по таблице.**-А теперь давайте поработаем сами. Вот ребята, перед нами стоит вот такая табличка. Все эти продукты богаты полезными веществами, витаминами.  Вы должны заполнит пустую ячейку и написать что готовит наша мама из моркови, яблока, рыбы и молоко. Пишите рядышком. Например, морковный салат. и.д.**ответ детей:** - из моркови можно приготовить салат, суп.-из яблок готовят компот, выпечку.-из рыбы готовят котлеты, салаты.- из молока готовят кашу, коктейль.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продукт | На что влияет? | Что можно приготовить? |
| **Морковь** | Поддерживает зрение | Суп, салат.  |
| **Яблоко** | Улучшает работу сердца, помогает зубам. | Выпечка, компот. |
| **Рыба** | Укрепляет кости и зубы  | котлеты, салаты |
| **Молоко** | Укрепляет кости, зубы, сердце. Улучшает кожу. |  каша, коктейль. |

-Ребята вы молодцы! Все справились с заданием. -Ребята, а давайте немножко отдохнём.**Физминутка «Фиксики»****ТВ шоу (интервью)***Учитель:* Ребята, в нашем классе есть один ученик он всегда задает разные вопросы. Это кто?*Дети:* Это Бахром.*Учитель:* А ну-ка Бахром выходи. Ты нам нужен.Бахром, почему ты всегда задаешь разные вопросы?- Ну я хочу знать больше.*Учитель:* Тогда ты будешь сегодня журналистам. Мы отправим тебя с заданием в нашу школьную столовую. Узнать что такое меню? Возьмешь интервью. ♫ Вокальный микрофон Shure SM58SE (арт.SM58SE) ➤ Купить по цене 64600₸ с  доставкой по Казахстану и России - muzzone.kz*(Бахром идет в столовую и берет интервью от школьного шеф повара)**Бахром:* Здравствуйте!*Повар:* Добрый день!*Бахром:* Меня зовут Бахром. Я учусь первом классе. Мне надо узнать что такое меню.*Повар:* Вот как раз я составляю меню. Меню - это список сегодняшних блюд в нашей столовой. У нас на завтрак каша, чай, хлеб с маслом. А на обед плов с салатом и сладкий чай. Меню– это список блюд и напитков для питания.*Бахром:* Ааааа я понял что такое меню.Бахром вот список нашего меню. *Бахром:* Огромное спасибо вам за такое информацию!*Повар:* Всегда пожалуйста!*(Бахром дает информацию одноклассникам)* *Учитель:* Бахром, когда ты туда пошел мы за тобой следили. Да, ребята.*Бахром:* Ах так.Тогда ответьте на мои вопросы. Что вы узнали?*Дети:* Меню – это список блюд и напитков для питания.*Бахром:* Ну вы молодцы! *Учитель:* Ты тоже молодец! Много чего ты узнал для нас. Похлопайте ребята.**Работа по рядом:****-**Ребята, а давайте сейчас поиграем по рядом. -Ребята, какой ряд закончит свою задания вы хлопайте. Тогда мы узнаем что вы справились заданием.А затем их будете презентовать. **1 ряд.** Объяснение для первого ряда. В нашей книжке девочка Асель на завтрак пила газированные напитки и наела сладкие. На обед конфеты, на полдник булочки и кофе, а на ужин шоколад, чипси. Ребята, как мы понеяли что Асель питалась оказывается не правильно. Игра будет такая первый ряд помогает собрать Асель составит меню только из полезных продуктов. (*полезные продукты)***2 ряд.** Предлагаю вам составить кластер о вредных продуктах. Что какие продукты входят вредную еду. У вас есть набор картинок, на которых нарисованы различные продукты питания. Распределите вредные продукты для здоровья. *(вредные продукты)***3 ряд.** Третий ряд работают у доске. Вы составляете правила- «Правильного питание». У доске 4 правила но они не собранные. Ваша задача собрать разрезные слова в одну правила.Затем прочитайте какие правила нужно соблюдать во время питания.При этом нам поможет магнитная доска. *\* Мой руки перед едой!* *\* Хорошо мой сырые овощи и фрукты перед едой!**\* Не переедай.**\* Ешь свежую еду в одно и то же время.**\* Тщательно пережёвывайте пищу.*  *\* Не спешите глотать.* -Ребята, вы сегодня были молодцы! Каждый ряд объяснили и показали свою работу. -По этому сегодня я всех хочу угостить вкусными яблоками. Потому что вы яблоках очень много витаминов. Яблоко –это тоже полезное продукт.- Ребята, вот такие карточки я сегодня раздаю вам на память. Тут вы будете всегда помнит о нашем уроке и знать где у нас полезные продукты, а где вредные продукты. | Дети отгадывают загадку. Определяют тему урока.Дети ознокамливаются с целью темы.Записывают число и классную работу в тетрадь.Дети наблюдают и слушают учителя.Работают по книге.Рассматривают картину. Рассматривают режим питания Армана.Делают вывод.Рассматривают таблицу.Определяют, как продукты влияют на здоровье человека.Отвечают на вопрос.Дети выполняют задания.Рассказывает, какие блюда можно приготовить из них.Делает вывод:- Овощи и фрукты влияют на здоровье человека. Они укрепляют и улучшают организм человека.Делают физминутку.Слушают разговор между учеником и учителем.Смотрят видеоролик.Дети повторяют правила.Дети получают новую информацию про меню.Дети слушают учителя.Обсуждают меню Аселья.Дети создают меню для Аселья. Дети составляют кластер о вредной еде.Дети составляют предложения из разбросанных слов. | ФОФО.Ф.О ФО | слайд, проектор.Методическое руководствоПредметные картинкиУчебникС. 80-82 тетрадь ТаблицаВатман, клей ножницы, набор картинок-продуктов, |
| Конец урока41-45 мин | **Итог урока. Рефлексия. «Радуга»**- Ребята, что нового мы узнали на сегодняшнем уроке? *(что нужно обязательно кушать овощи и фрукты, потому что в них много витаминов).*-Какие советы мы можем дать друг другу о правильном питании:*- Есть поменьше сладкого.**-Кушать больше овощей, фруктов и ягод.**- Стараться кушать в одно и то же время.***Домашнее задание**:-Составит каждое своё меню правильного питание в картинках и представьте его классу. | Дети отвечают на вопросы. | ФО | Проектор, слайд, картинки. |

